

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «История семьи, в истории страны» в 6 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Программа составлена на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А. Горского, и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя родословная» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Моя родословная» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Актуальность программы:

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, понимание нравственных устоев, как семья, уважение к родителям.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна ещё и потому, что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

В программах школьных курсов преподавание истории практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

В современной России во всех слоях общества растёт интерес к культурно- историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого.

Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Работа по изучению истории семьи:

- содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

- формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни);
- формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать, работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Новизна программы заключается в использовании единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - ЦОР «Живая Родословная», вопросы и задания к примерам родословных. ЦОР «Живая Родословная» позволяет организовать исследовательскую, проектную деятельность школьников в рамках различных предметных областей. ЦОР включает в себя коллекцию примеров родословных исторических личностей, деятелей культуры и искусства, а также универсальное дерево семьи.

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с программами по составлению родословного древа - «Древо Жизни», «Семейная Летопись». Также знакомство и работа с сайтами - «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители». Познакомиться с сайтом «Бессмертный полк России» и рассказать об участнике Великой Отечественной войны; найти единомышленников и общаться с ними на этом сайте. Так мы можем сохранить память о героях.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе. **Цель программы:**

Создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Применительно к данной цели выдвигаются следующие задачи. **Задачи программы:**

Образовательные:

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;
- обучение методам классификации;
- развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.

воспитательные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.
- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности путем приобщения детей к совместным формам организации занятий (работа в паре, группе, команде);
- воспитывать взаимоуважение, взаимопонимание в семье путем вовлечения детей и их родителей в совместную творческую деятельность (участие в выставках, конкурсах, праздниках).
- развивающие:
- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;

- развивать любознательность, фантазию, эстетический вкус, творческое воображение;
- сформировать устойчивый интерес к изучению истории своей страны, своей семьи, народной культуры, традиций и обычаев страны и семьи;
- сформировать интерес к творчеству и поддерживать его в течение всего срока обучения.

Распределение подачи учебного материала по годам строится как по возрастному принципу, так и по степени сложности.

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Он включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа.

Курс содержит большой потенциал для самореализации школьника: архивариус, библиограф, художник, журналист... - роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности.

Базовыми науками для курса являются история, обществознание, вспомогательными: генеалогия, этнография, социология, геральдика.

Программа определяет главный способ самоорганизации ученика - поиск, научно-исследовательская работа, проект. Формы занятий:

- по количеству учеников - индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учеников - беседы, лекции, практикумы, викторины, игры, творческие мастерские, урок информационной культуры, защита проектов, праздники, выставки, конкурсы, экскурсии.

Формы, приёмы работы:

- тестовые задания; тестирование;
- само- и взаимоконтроль;
- индивидуальный опрос;
- фронтальная беседа;
- использование текста учебника, справочников и т.д.;
- схемы, рисунки, таблицы;
- беседа;
- творческие работы;
- рефлексивная деятельность;
- изучение документов;
- работа со словарем, со справочником.

Методы работы:

- методы словесного обучения;
- методы наглядного обучения;

- методы практического обучения;
- методы исследования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Личностные результаты внеурочной деятельности:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

7

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты внеурочной деятельности:

- Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной

8

памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в

специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающийся будет знать:

- понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «герб», «архив», «поколение», «потомки», «предок», «реликвия» и другие понятия;
- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- профессии предков;
- семейные увлечения, традиции и реликвии.

Обучающийся будет уметь:

- составлять семейное генеалогическое древо на основе знаний родственниках;
- оформлять генеалогическое древо;
- вместе с учителем и родителями разрабатывать свой фамильный герб;
- оформлять именной и фамильный диплом;
- составлять «ленту времени» своей жизни;
- составлять семейный календарь (хроники, архив);

о близких

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ

Контроль - способ получения информации о качественном состоянии учебного контроля.

Основной формой контроля знаний, умений и навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

о определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся;

о осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний - проверка знаний обучающихся через опросы, тестирование в рамках урока.

В качестве средств текущего контроля используются опросы учащихся в ходе занятий, проверка самостоятельных работ.

В качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ.

В качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Формы подведения итогов: выставка творческих работ, защита исследовательских работ, оформление летописи семьи (рода).

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол- во часов	Из них		
			Дата прове- дения	Теория	Практика
			Тема 1. Я и моё ИМЯ - 11 часов		
1	Вводное занятие. Понятие о родословной	1	02.09.21	1	
2	Происхождение имени человека. История возникновения имени	1	09.09.21	1	
3	История русских имен. Древние славянские имена	1	16.09.21	1	
4	Прозвища в древней Руси. Прозвища русских князей	1	23.09.21	1	
5	Прозвище литературного героя как основа его характеристики. Железников В.К. «Чучело»	1	30.09.21	1	
6	Откуда к нам пришли наши имена	1	07.10.21	1	
7	Тайны наших имён. Имена и небесные покровители	1	14.10.21	1	
8	Дорожите именем своим. Происхождение и значение моего имени	1	21.10.21		1
9	Величание по предкам	1	28.10.21	1	
10	Имя и человек. Что означает моё отчество?	1	11.11.21		1
11	Расскажи нам о своем имени	1	18.11.21		1
			Тема 2. Я и моя ФАМИЛИЯ - 13 часов		
12	Поколение. Потомки. Предки. «Далекie предки и потомки М.В. Ломоносова»	1	25.11.21	1	
13	Степени родства в семье	1	02.12.21	1	
14	Наши предки - древние славяне	1	09.12.21	1	
15	Наши предки - древние славяне	1	16.12.21	1	
16	Основные занятия древних славян	1	23.12.21		1
17	Духовное наследие наших предков. Путешествие в мир русской культуры	1	13.01.22	1	
18	Духовное наследие наших предков. Путешествие в мир русской культуры. Мифы древних славян	1	20.01.22	1	
19	История возникновения фамилий у славян	1	27.01.22	1	
20	История происхождения русских фамилий. Основы русских фамилий	1	03.02.22	1	
21	История происхождения русских фамилий. Искусственные фамилии.	1	10.02.22	1	
22	История русских фамилий. Тюменские фамилии в письменных источниках	1	17.02.22	1	
23	Происхождение известных фамилий	1	24.02.22		1
24	Расскажи нам о своей фамилии	1	03.03.22		1
			Тема 3. Я и моя СЕМЬЯ - 10 часов		
25	Родословное древо	1	10.03.22	1	
26	Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	1	17.03.22	1	

27	Семья и семейные ценности	1	24.03.22		1
28	«Вместе и в горе, и в радости». Всероссийский день семьи, любви и верности	1	07.04.22	1	
29	Семейные традиции	1	14.04.22		1
30	Семейные традиции. Семья в жизни и творчестве Л.Н. Толстого	1	21.04.22		1
31	Семейная реликвия. «И близких всех душа не забудет...». Рассказ Ю. Яковлев «Реликвия»	1	28.04.22	1	
32	Семейная реликвия. «И близких всех душа не забудет...». Рассказ В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	1	05.05.22	1	
33	«Этот удивительный мир фразеологизмов»	1	12.05.22	1	
34	Подведение итогов изученного материала за год	1	19.05.22	1	
		34	21	13	

УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Афанасьева Т.М. Семья. - М., 1985.
2. Кошель А. Родословие. Как составить свое генеалогическое древо. - М., 2011.
3. Разумихина Г.П. Мир семьи: Книга для чтения. - М., 1986.
4. История возникновения имен Ъйр://БаБу-ёау8.ги/1шепо81оу-Ш-как-па2уа1-геБепка/181ог1уа- уо2шкпоуешуа-1ш еп.Ът1
5. Кабачек О.Л. Народная дендрология, или Как правильно нарисовать генеалогическое древо.